

发展里程碑

尽早行动, 了解迹象。



这份检查表是新南威尔士州个人健康记录（蓝皮书）和澳大利亚言语病理学协会指出的任何沟通里程碑的组合，发展里程碑指大多数孩子在特定年龄所能做的事情。可使用此检查表来跟踪您孩子的发展。

如果您发现您的孩子没有达到他们的任何里程碑，请将这份检查表交给您的医疗保健医生，讨论您的观察和担忧。

8 周里程碑

社交/情感

- 开始对人微笑
- 可以短暂地让自己平静下来（可能会用手捂住嘴并吮吸）
- 试图看看父母。

语言/交流

- 发出咕噜咕噜的声音
- 转头看向声音的来源

认知（学习、思考、解决问题）

- 集中注意力地看着他人的脸
- 开始用眼睛观察事物，和认出远处的人
- 如果活动没有改变，则孩子开始表现出无聊（哭泣、挑剔）

运动/身体发育

- 俯卧时，孩子可以抬起头并开始向上升，
- 孩子手和脚的动作更加流畅

如果您的孩子出现以下情况，请尽早与你的医生或儿童和家庭健康护士沟通：

- 对响亮的声音没有反应
- 即使是东西在移动，也无法吸引他 / 她的注意力
- 不会对人微笑
- 不会把手放在嘴边
- 俯卧时，抬不起头



发展里程碑

尽早行动, 了解迹象。



这份检查表是新南威尔士州个人健康记录（蓝皮书）和澳大利亚言语病理学协会指出的任何沟通里程碑的组合，发展里程碑指大多数孩子在特定年龄所能做的事情。可使用此检查表来跟踪您孩子的发展。

如果您发现您的孩子没有达到他们的任何里程碑，请将这份检查表交给您的医疗保健医生，讨论您的观察和担忧。

6 个月里程碑

社交/情感

- 知道熟悉的面孔，并**开始知道谁是陌生人**
- 喜欢和别人一起玩，尤其是父母
- 对他人的情绪做出反应，并且经常看起来很开心
- 喜欢看镜子里的自己

语言/交流

- 通过发声对声音作出反应
- 咿呀学语时将元音串在一起（“ah”、“eh”、“oh”），喜欢在发声时与父母轮流进行
- 对自己的名字做出反应
- 发出声音来表示高兴和不高兴
- 开始说辅音（用“m”、“b”说话）

认知（学习、解决问题）

- 观察周围的事物
- 把东西放在嘴里
- 对事物表现出好奇心，并试图去拿够不着的东西
- **开始将东西从一只手递给另一只手**

运动/身体发育

- 向**两个方向翻身（从前到后，从后到前）**
- 开始在没有支撑的情况下坐着
- 站立时，腿部可以支撑重量，甚至可能跳起来
- 来回摇晃，有时先向后爬再向前走

如果您的孩子出现以下情况，请尽早与你的医生或儿童和家庭健康护士沟通：

- 不尝试去拿够得着的东西
- 对照顾者没有感情
- 对他/她周围的声音没有反应
- 很难把事情说出来！
- 不发出元音（“ah”、“eh”、“oh”）
- 不会向任何方向翻身
- 不笑也不发出尖叫声
- 看起来很僵硬，肌肉紧绷
- 看起来非常软弱，像个布娃娃



发展里程碑

尽早行动, 了解迹象。



这份检查表是新南威尔士州个人健康记录（蓝皮书）和澳大利亚言语病理学协会指出的任何沟通里程碑的组合，发展里程碑指大多数孩子在特定年龄所能做的事情。可使用此检查表来跟踪您孩子的发展。

如果您发现您的孩子没有达到他们的任何里程碑，请将这份检查表交给您的医疗保健医生，讨论您的观察和担忧。

12 个月里程碑

社交/情感

- 对陌生人感到害羞或紧张
- 当妈妈或爸爸离开时，会哭闹
- 有最喜欢的东西和人
- 在某些情况下表现出恐惧
- 当他想听故事时，会递给你一本书
- 重复声音或动作去引起注意
- 伸出手臂或腿以帮助穿衣（穿衣服的时候，会伸手或腿）
- 玩游戏，如“躲猫猫”和“拍蛋糕”

语言/交流

- 对简单的口头请求，做出反应
- 使用简单的手势，如摇头“不”或挥手“再见”
- 发出音调变化的声音（听起来像说话）
- 叫“妈妈”和“爸爸”，并发出“呃-哦！”之类的感叹词
- 试图说出你说的话
- 理解大约10个单词
- 对自己的名字做出反应
- 认识问候语和手势，例如“hi”和“bye-bye”
- 认识一些熟悉的人和物（例如：妈妈、毯子、泰迪）。
- 进行眼神交流。
- 开始使用声音、手势和说几句话
- 继续咿呀学语
- 模仿不同的声音

认知（学习、思考、解决问题）

- 以不同的方式探索事物，例如摇晃、敲打、投掷
- 轻松找到隐藏的东西
- 看到正确的图片或事物，当它被命名时
- 模仿手势
- 开始正确使用事物。例如，用杯子喝水、用梳子梳头
- 把两样东西撞在一起
- 把东西放在容器里，把东西从容器里拿出来
- 让事情在没有帮助的情况下进行！
- 用食指指东西
- 听从简单的指令，如“拿起玩具”。

运动/身体发育

- 不需要帮助就能坐起来
- 站起来，扶着家具行走（“巡视”）
- 可以不扶着走几步
- 可以独自站立

如果您的孩子出现以下情况，请尽早与你的医生或儿童和家庭健康护士沟通：

- 不会爬行
- 支撑时无法站立
- 不会寻找她看到的你藏起来的的东西
- 不会说“妈妈”或“爸爸”之类的单词
- 不会学习挥手或摇头之类的手势
- 不会指着东西
- 失去或忘记他/她曾经拥有的技能



发展里程碑

尽早行动, 了解迹象。



这份检查表是新南威尔士州个人健康记录（蓝皮书）和澳大利亚言语病理学协会指出的任何沟通里程碑的组合，发展里程碑指大多数孩子在特定年龄所能做的事情。可使用此检查表来跟踪您孩子的发展。

如果您发现您的孩子没有达到他们的任何里程碑，请将这份检查表交给您的医疗保健医生，讨论您的观察和担忧。

18 个月里程碑

社交/情感

- 喜欢把东西交给别人, 当作玩游戏
- 可能会发脾气
- 可能会害怕陌生人
- 对熟悉的人表示好感
- 玩简单的假装游戏, 比如喂洋娃娃
- 在新的环境中, 可能会依赖于照顾者
- 指向别人展示有趣的东西
- 父母在旁, 可以独自探索。

语言/交流

- 理解50个以上的单词和一些短语
- 听从简单的指令（例如，“扔球”）
- 提到熟悉的物体时, 会说出其名称
- 指着熟悉的书中的一些图片。
- 可以比较高频率的使用6-20个单词, 并理解其中的意思（纸巾, 苹果, 妈妈）
- 模仿很多单词和声音
- 说出一些身体部位的名称
- 在假装游戏中使用物体（例如, 将玩具手机放在耳边说“你好?”）。
- 说几个单词
- 说“不”并摇头
- 向别人指出和表达他/她想要什么

认知（学习、解决问题）

- 知道一些普通事物的用途；例如, 电话、刷子、勺子
- 用手指来引起别人的注意
- 通过假装喂食, 表现出对玩偶或毛绒玩具的兴趣
- 指向一个身体部位
- 自己乱写乱画
- 无需任何手势即可遵循一个步骤指令；例如, 当你说“坐下”, 他就坐下

运动/身体发育

- 独自行走
- 可以走上台阶, 跑步
- 走路时, 拉动玩具
- 可以自己脱衣服
- 用杯子喝水
- 用勺子吃东西

如果您的孩子出现以下情况, 请尽早与你的医生或儿童和家庭健康护士沟通：

- 不指向向别人展示东西
- 不能走路
- 不知道熟悉的物体是干什么用的
- 不会模仿别人
- 不会学习新的单词
- 不会说6以上个的单词
- 不注意或不在意照顾者的离开和返回
- 失去（忘记）他或她曾经会的技能



发展里程碑

尽早行动, 了解迹象。



这份检查表是新南威尔士州个人健康记录（蓝皮书）和澳大利亚言语病理学协会指出的任何沟通里程碑的组合，发展里程碑指大多数孩子在特定年龄所能做的事情。可使用此检查表来跟踪您孩子的发展。

如果您发现您的孩子没有达到他们的任何里程碑，请将这份检查表交给您的医疗保健医生，讨论您的观察和担忧。

2 年里程碑

社交/情感

- 模仿他人，尤其是成年人和年龄较大的儿童
- 和其他孩子在一起时会感到兴奋
- 当别人告诉他不要这样做，表现出挑衅行为
- 大多数时候可以在其他孩子旁边独自玩耍,但是也会开始试着和其他孩子交流。例如追逐游戏

认知（学习、思考、解决问题）

- 即使物品被藏在**两到三个**东西下面，也能找出来
- 开始对形状和颜色进行分类
- 能够完整地說出熟悉书本中的句子，和认出或说出押韵的单词
- 玩简单的虚构游戏
- 能用4块或更多的木块，搭建积木塔
- 习惯于左手或者右手
- 听从**两步**指示，例如“拿起你的鞋子，把它们放进柜子”
- 能说出图画书中的物品名字，如猫、鸟或狗

运动/身体发育

- 攀爬能力强
- 自如地奔跑
- 会蹬脚踏三轮车（三轮自行车）
- 上下楼梯时，一个阶梯一只脚

语言/交流

- 能说出指向事物或图片
- 知道熟悉的人和身体部位的名字
- 会说2至4个单词的句子
- 遵从简单的指示
- 重复在谈话中听到的词语
- 指向书中的事物
- 遵从简单的两部分指令（例如，“给我球和车”）
- 简单的wh问题，例如“what”和“where”。
- 当他人说出某个名称时，可以指出相应的身体部位和图案。
- 理解一个物体什么是在“里面”和“上面”。
- 会说50个以上的单词
- 把两个词放在一起（例如，“再见泰迪”、“没有球”）
- 用他们的语气提出问题（例如，“泰迪熊去吗？”）？
- 当他们不想要某样东西时，会说“不”
- 使用大多数元音和各种辅音（m、n、p、b、k、g、h、w、t、d）
- 开始使用“我的东西”和“我的”。

如果您的孩子出现以下情况，请尽早与你的医生或儿童和家庭健康护士沟通：

- 经常跌倒或在楼梯上有困难
- 流口水或说话很不清楚
- 不能玩简单的玩具（如小钉板、简单的拼图、转动把手）
- 不会用句子说话
- 不理解简单的指令
- 不玩假装或虚构的游戏
- 不愿与其他孩子或玩具一起玩耍
- 不做眼神交流
- 失去（忘记）他或她曾经会的技能



发展里程碑

尽早行动, 了解迹象。



这份检查表是新南威尔士州个人健康记录（蓝皮书）和澳大利亚言语病理学协会指出的任何沟通里程碑的组合，发展里程碑指大多数孩子在特定年龄所能做的事情。可使用此检查表来跟踪您孩子的发展。

如果您发现您的孩子没有达到他们的任何里程碑，请将这份检查表交给您的医疗保健医生，讨论您的观察和担忧。

3 年里程碑

社交/情感

- 模仿成人和朋友
- 在没有提示的情况下，对朋友表示好感
- 轮流参加比赛
- 对哭泣的朋友表示关心
- 表现出广泛的情绪
- 理解“我的”和“他的”或“她的”的概念
- 轻松与父母分开
- 可能会因为生活习惯的重大改变而感到不安
- 自己可以穿衣服和脱衣服

认知（学习、思考、解决问题）

- 可以使用带有按钮、杠杆和移动部件的玩具
- 与洋娃娃、动物和人玩虚构游戏
- 能完成三或四块的拼图
- 理解“二”的含义
- 用铅笔或蜡笔复制一个圆圈
- 阅读时，能一次翻一页
- 能用6块或更多的木块，搭建积木塔
- 可以拧开罐子的盖子，和转动门把手

运动/身体发育

- 攀爬能力强
- 自如地奔跑
- 会蹬脚踏三轮车（三轮自行车）
- 上下楼梯时，一个阶梯一只脚

如果您的孩子出现以下情况，请尽早与你的医生或儿童和家庭健康护士沟通：

- 经常跌倒或在楼梯上有困难
- 流口水或说话很不清楚
- 不能玩简单的玩具（如钉板、简单的拼图、转动把手）
- 不会用句子说话
- 不理解简单的指令
- 不玩假装或虚构的游戏

语言/交流

- 遵循两三个步骤的说明
- 能说出大多数熟悉的事物
- 理解如“in”、“on”和“under”之类的词
- 说出名字、年龄和性别
- 说出朋友的名字
- 会说如“I”、“me”和“you”之类的词, 和一些复数形式 (cars、dogs、cats)
- 在不熟悉的人沟通是，大部分能让他人理解
- 能用两到三个句子进行对话
- 遵循更复杂的两个部分指令（例如，把泰迪熊给我，然后把球扔出去）
- 理解简单的wh问题，例如“what”、“where”和“who”
- 谈论过去的事情，但可能经常使用“-ed”（例如，“他去了那里”）
- 使用各种各样的词来表达名称、动作、位置和描述
- 认得一些基本的颜色。
- 在一个句子中，能说四到五个单词
- 能够按要求，将物品分类（例如，玩具与食物）
- 使用“what”、“where”和“who”提出问题
- 理解“相同”和“不同”的概念
- 进行交流时，可能不会轮流对话。或者是一直保持在同一个话题上。



发展里程碑

尽早行动, 了解迹象。



这份检查表是新南威尔士州个人健康记录（蓝皮书）和澳大利亚言语病理学协会指出的任何沟通里程碑的组合，发展里程碑指大多数孩子在特定年龄所能做的事情。可使用此检查表来跟踪您孩子的发展。

如果您发现您的孩子没有达到他们的任何里程碑，请将这份检查表交给您的医疗保健医生，讨论您的观察和担忧。

4 年里程碑

社交/情感

- 喜欢做新事物
- 扮演“妈妈”和“爸爸”
- 越来越有创意地进行虚构游戏
- 比起自己一个人玩，更愿意和其他孩子一起玩
- 与其他孩子合作
- 常常分不清什么是真实的，什么是虚构的
- 谈论她或他喜欢的东西，和**她或他**感兴趣的東西

认知（学习、思考、解决问题）

- 能说出一些颜色和数字
- 理解计数的概念
- 开始了解时间
- 记住故事的部分内容
- 理解“相同”和“不同”的概念
- 可以画出人身体2到4部位。例如，头，身体，手臂和腿。
- 会使用剪刀
- **开始抄写一些大写字母**
- 玩棋盘或纸牌游戏
- 告诉你她或他认为书中接下来会发生什么事

语言/交流

- 知道一些基本的语法规则，例如正确使用“he”和“she”
- 讲故事
- 唱一首歌或凭记忆背诵一首诗，例如“*Itsy Bitsy Spider*”或“*Wheels on the Bus*”
- 能说出自己的名字和姓氏
- 能回答有关日常生活的大多数问题
- 了解大多数wh问题，包括关于他们最近听到的故事的问题
- 理解一些数字
- 表示意识到某些单词以相同的声音开头或结尾。？
- 使用如“and”、“but”和“because”之类的词来组成更长的句子
- 描述最近发生的事情，如早晨的生活习惯
- 提出很多问题
- 使用人称代词（例如，他/她、我/你）和否定词（例如，不要/不能）
- 能够数一到五，和说出几种颜色名字。

运动/身体发育

- 单脚跳跃和站立长达 2 秒以上
- 大部分时间都能接住弹起的球
- 在监督下倒水和切菜，并可以把自己的食物捣碎

如果您的孩子出现以下情况，请尽早与你的医生或儿童和家庭健康护士沟通：

- 不能原地跳动
- 写字有困难
- 对互动游戏和虚拟游戏不感兴趣
- 无视其他孩子，或对家庭以外的人没有反应
- 拒绝穿衣、睡觉或上厕所
- 无法复述最喜欢的故事
- 不会遵循三部分指令
- 不理解“相同”和“不同”含义
- 没有正确使用“我”和“你”
- 说话含糊不清



发展里程碑

尽早行动, 了解迹象。



这份检查表是新南威尔士州个人健康记录（蓝皮书）和澳大利亚言语病理学协会指出的任何沟通里程碑的组合，发展里程碑指大多数孩子在特定年龄所能做的事情。可使用此检查表来跟踪您孩子的发展。

如果您发现您的孩子没有达到他们的任何里程碑，请将这份检查表交给您的医疗保健医生，讨论您的观察和担忧。

5 年里程碑

语言/交流

- 遵循三部分的指示（例如，穿上鞋，拿上书包，在外面排队）
- 理解与时间相关的词（例如，“之前”、“之后”、“现在”和“之后”）
- 学习时，开始思考单词的含义
- 无需停下来聆听即可理解指令
- 开始认识和了解一些字母、发音和数字
- 会使用让人容易理解的句式
- 可以进行越来越长轮流对话
- 用开头、中间和结尾讲述简单的短篇故事
- 正确使用动词的过去式和将来式（例如，'went'、'will go'）
- 使用大多数语音，但可能在使用“s”、“r”、“l”和“th”仍有困难。

